

Préparation à la philo

Mardi 12 janvier 2016

Quel moyen utiliser pour entrer dans le débat philo ?

A- L'EMC

(Remplace le CJS au lycée)

Activité :

1- Choisir dans un ensemble d'images une qui, pour nous, correspond à l'EMC.

2- Par groupes de 3, en n'en choisir qu'une seule.

Images choisies :

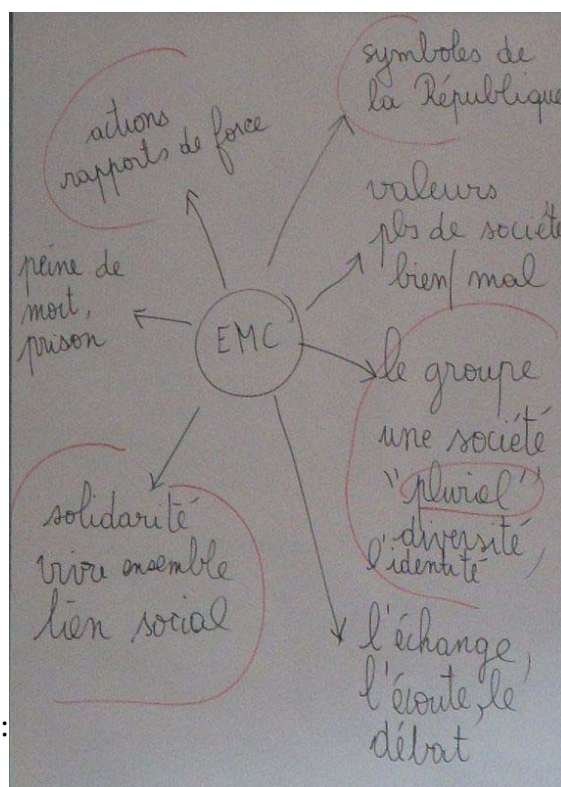
Image 1 : Marianne avec son portable

Image 2 : Une table de réunion, négociation, débat...

Image 3 : Deux chaises dos à dos. Identiques mais une blanche, une noire.

Image 4 : Main qui sort par une trappe. Elle semble appeler au secours.

Image 5 : Un aigle qui chasse un lapin



Synthèse :

Des enjeux :

- Culture morale et civique
- Esprit critique
- L'action

Conscient des responsabilités dans la vie personnelle et sociale.

Un objet

Morale civique

Voir BO

Objectifs pour les élèves

- Aptitude à vivre ensemble
- Connaissances et compétences qui s'intègrent dans une culture

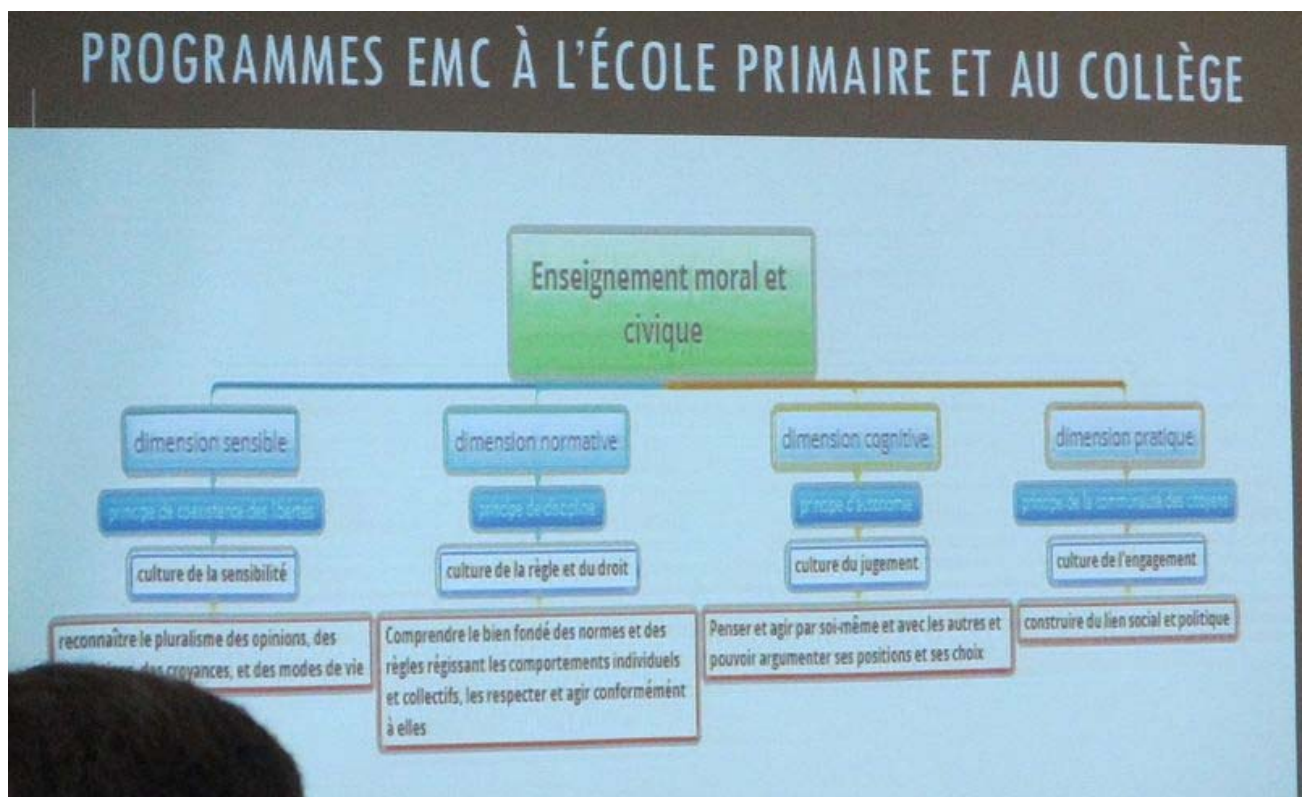
EMC doit être déployée dans tous les domaines disciplinaires + vie scolaire + horaire dédié

Dans des activités (projets, engagement dans la vie)

Évaluation lors des activités

Grandes lignes de l'EMC : 4 DIMENSIONS

Sensible	normative	cognitive	pratique
Comprendre l'autre	Règles , droit	Jugement, esprit critique, argumenter	Engagement, lien social



Il faut placer la philo dans ce canevas.

Est-elle partout ? Faut-il en « mettre partout » ?

Exemple du « tri des déchets »...

Toutes les disciplines peuvent être prétexte à un débat philo.

Autre manière de procéder : il y a un traitement philosophique des questions de l'EMC

Exemple d'un manuel préfacé par un philosophe.

« Manuel d'instruction physique et morale » C3

B- Deux entrées officielles

On peut s'appuyer officiellement sur les dilemmes et les maximes pour lancer les débats.

1- Les dilemmes

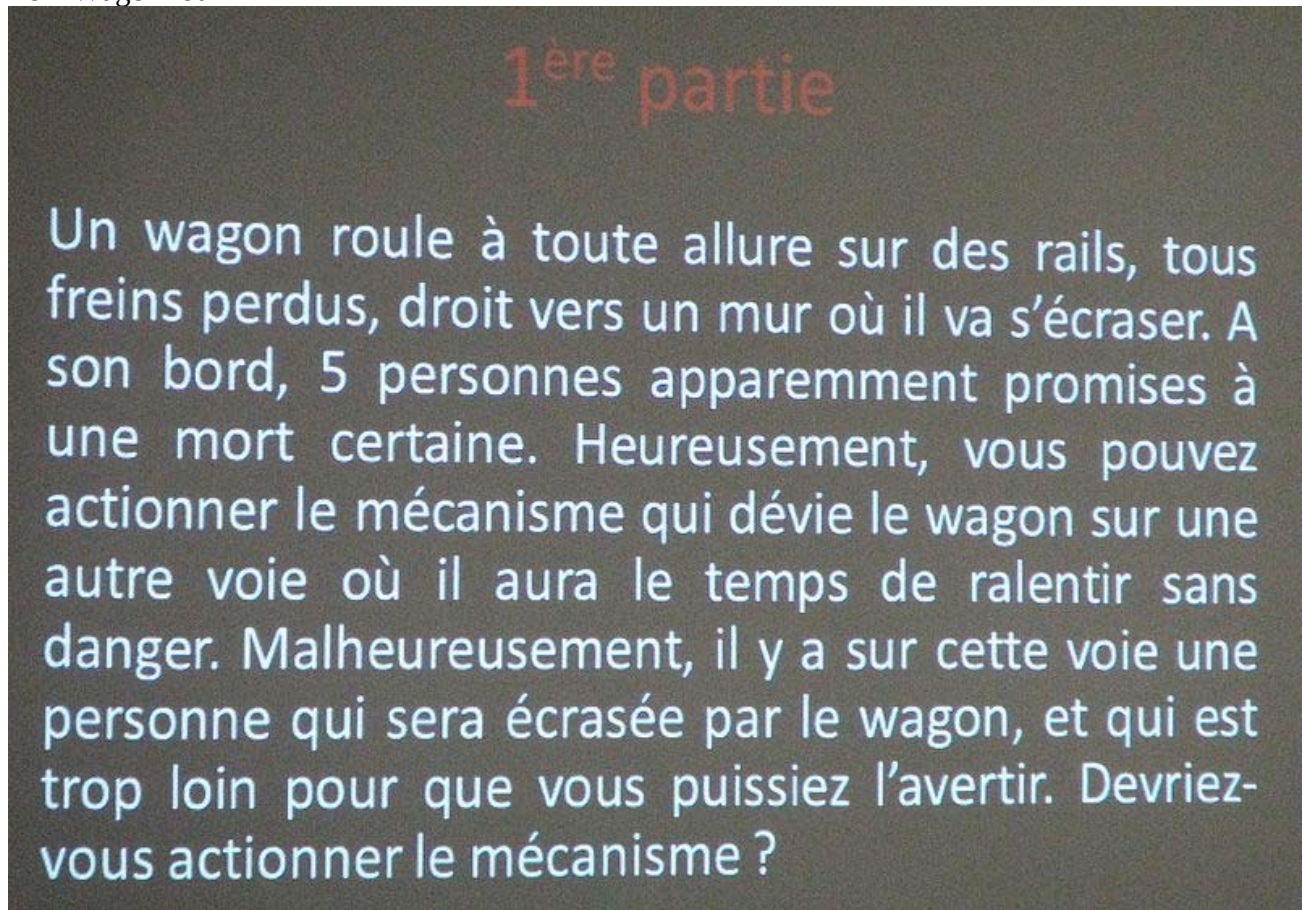
En Grecque : « Argument à deux fins »

Un dilemme moral propose aux élèves deux issues sans que l'une ou l'autre ne soit bonne.

- Les dilemmes se différencient de l'éducation morale : ils impliquent plus du jugement que de la prescription.
- Il mettent en évidence des principes antagonistes.
- L'opposition se trouve à l'intérieure même des individus.
- Il y a un besoin de hiérarchiser les valeurs.

Exemple d'un dilemme célèbre :

Le « Wagon fou »



Partie 1 :

Actionner ou non le mécanisme.

« **Conséquentialisme** »

« Seules les conséquences comptent : mentir peut être bien »

Calcul

On est pris en contradiction, en situation paradoxale.

/

/

/

« **Déontologie** »

« Mentir est mal »

Empathie

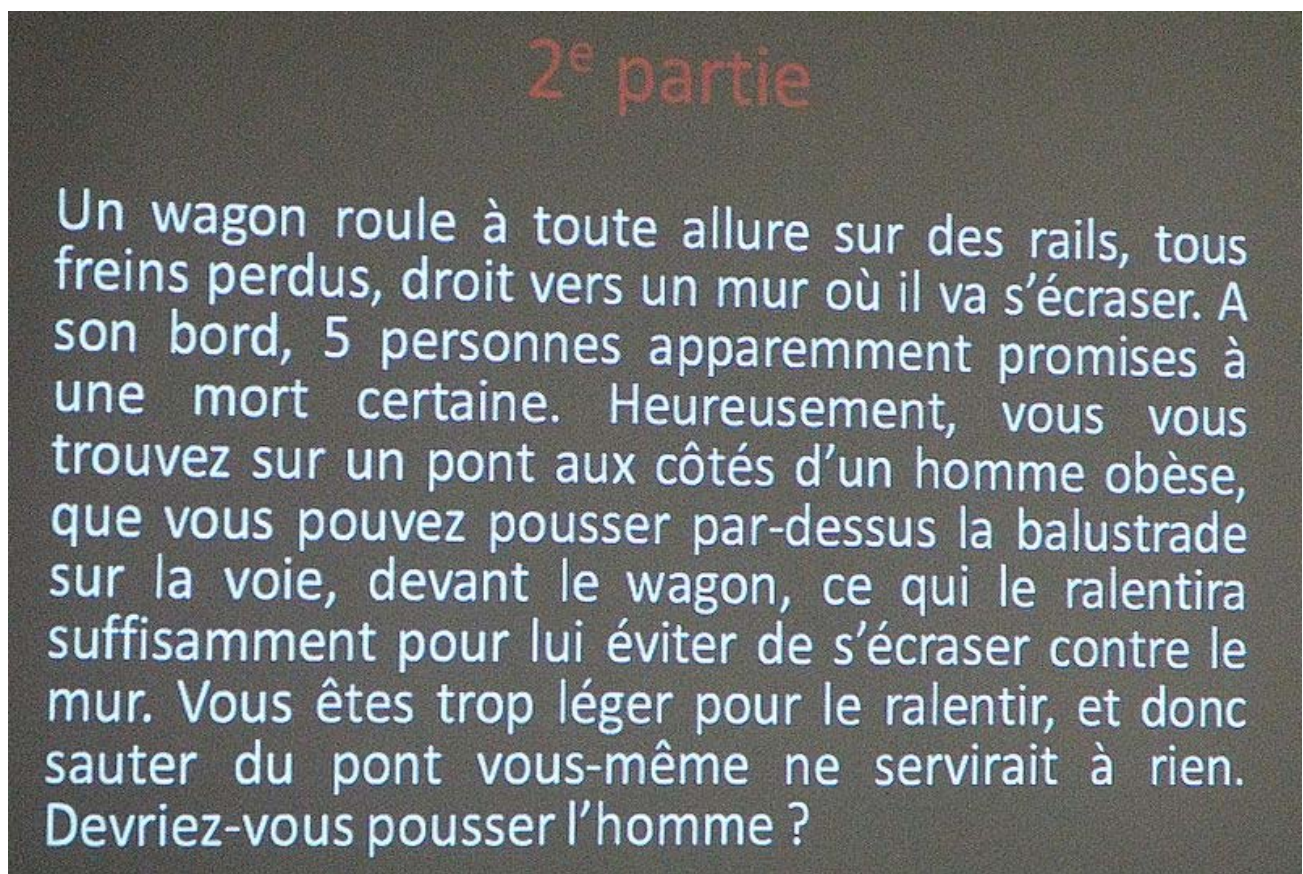
Partie 2 :

Tuer directement ou indirectement, c'est tuer...

La fin, justifie-t-elle les moyens ?

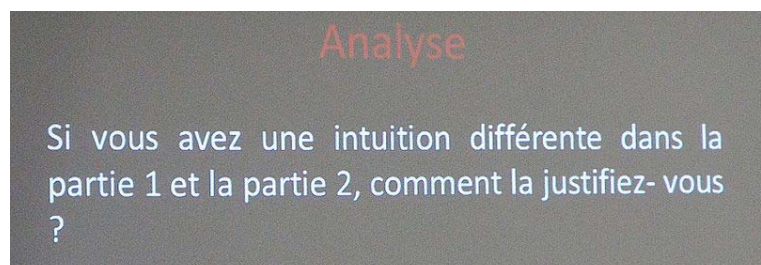
Travail sur les préjugés : traitement philosophiques des questions. Pas de discours formatifs, mais une invitation à la réflexion.

La Science décrit ce qui est, la Philosophie ce qui doit être.



Exemple de dilemme pour le C2

(plein d'exemples sur le site Eduscol)



Autre situation de dilemme pour des CE2 à partir d'un album « **Yakouba** »

Le dilemme du lion blessé.

Séance 1 :

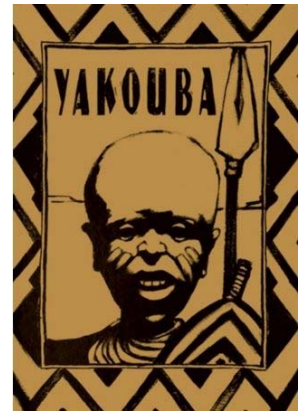
Pour rentrer dans la réflexion, il faut resituer le contexte : le Guerrier tue les lions car ils attaquent réellement le village. C'est un héros. (pour éviter : « Il ne faut pas tuer les animaux ».)

Élaboration d'un tableau du pour / contre

Séance 2 :

Il faut faire une explication de texte / vocabulaire

La professeur leur laisse vraiment la nuit pour réfléchir.



Séance 3 :

Lecture de la suite.

« J'écris un texte qui dit si Yakouba est heureux ou non. »

Beaucoup d'élèves n'ont pas pu trancher.

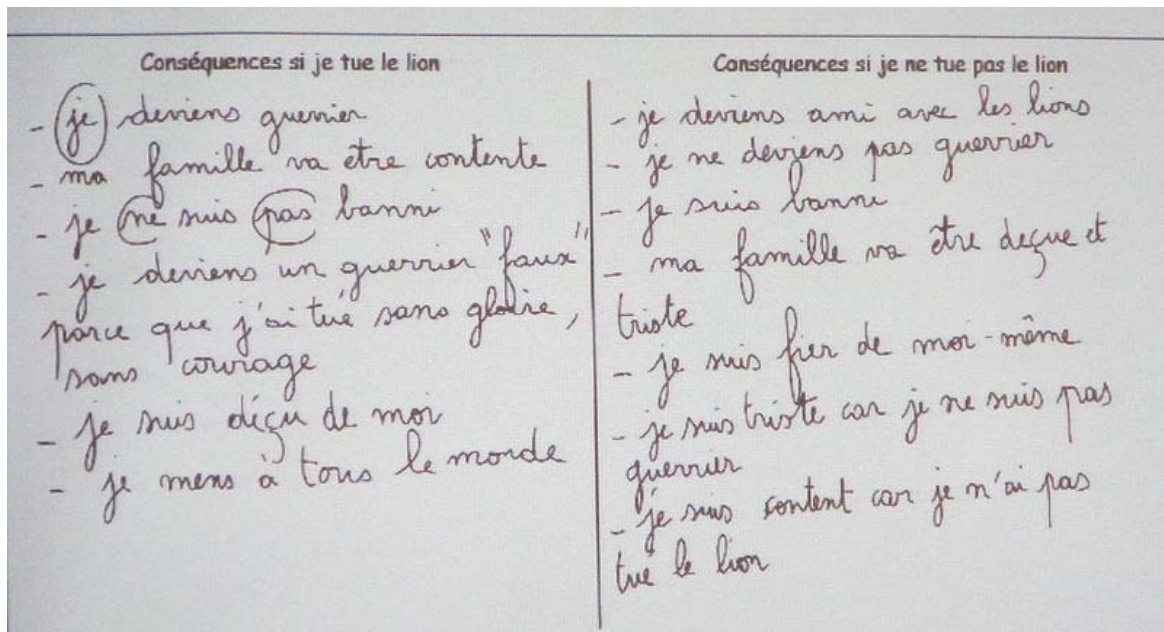
Qu'avez-vous appris avec cette histoire :

« Yakouba nous apprend que des fois, c'est difficile de faire bien. »

Bibliographie d'album proposant des dilemmes (dans les docs)

Aborder la philosophie en classe à partir d'albums est possible.

Faire écrire les enfants : faire un cahier d'expression écrite ?



Construire un dilemme à partir de l'actualité

ité

Thème de l'avortement

Il est interdit au Salvador. (Interdiction totale depuis 97.)

Si vous faites une fausse-couche, il y a suspicion d'avortement improvisé.

Il y a des femmes incarcérées pour cela !

Il faut que les élèves soient en position de juger des cas concrets. Il ne faut pas rester dans l'universel désincarné. Il faut les placer dans le rôle du médecin.

Opposition :

Médecin : serment d'Hypocrate : devoir de sauver une vie.

Chrétien : interdiction de l'avortement.

Des élèves ou parents peuvent se plaindre d'aborder certains sujets (avortement, mariage homo sexuel...)

Que faire alors :

- Parler de l'avortement en général : les principes, mais pas de l' « avortement au Salvador »
- Parler de l'avortement dans un autre pays, au Brésil / en France (référentiel du lycée français)
- Opposer le code du médecin et du code religieux

Mais n'y a-t-il pas double injonction dans notre métier ?

- Devoir d'aborder certains sujets,
- mais devoir de réserve, de neutralité...

Sommes-nous protégés par l'état français ?

Il faut faire réfléchir sans engagement contre des opinions et des croyances.

Nous avons un devoir de réserve : réserve sur son opinion personnelle.

→ Problèmes de laïcité.

1- En temps qu'enseignant, je ne vous donne pas mon avis personnel pour ne pas vous influencer et préserver votre liberté. (Pour les petits)

2- Devoir de neutralité (Autant que possible : ex dans certains pays (Liban) où un enseignant athée est diabolisé en classe de Terminale)

Questionnement :

- Mais aborder le sujet, n'est-ce pas déjà un engagement ? La volonté de tester les opinions ?

Nous sommes les auteurs du cours, l'orientation du cours est déjà un engagement intellectuel. Nous ne sommes pas abstraits.

On n'est pas là pour leur donner une direction.

On est là pour les faire réfléchir, faire argumenter : savoir pourquoi on le dit, ce que ça implique...

- Mais parfois, les élèves formulent des préjugés plus qu'ils ne réfléchissent, le dilemme permet de dérouler les raisonnements.

- Parfois, dans la classe, certains ne veulent pas dévoiler leur avis en publique devant les camarades. (homosexualité)

- Parfois, certains enseignants ne souhaitent pas aborder le sujet (sexualité) : la solution est l'échange de services.

Retour à la question :

« À quoi sert l'école ? »

Si l'école ne parle pas de la religion, qui le fera, les prêtres ? Il faut donc en parler, c'est un devoir. On est là pour « dépayser » et comprendre que d'autres gens vivent autrement.

Vécus :

Exemple 1 :

Dans un lycée, une direction (au Mexique) a demandé de faire l'éducation sexuelle filles / garçons séparée.

Exemple 2 :

Présenter l'éducation sexuelle au CM2. Visionnement d'un film.

La femme de l'ambassadeur d'Espagne au Honduras qui a son fils dans la classe est scandalisée.

Mais c'est le film qui est montré officiellement par l'EU en Espagne. Un document officiel le prouve.

Exemple 3 :

(Traité le thème en duette.)

Pour le CM2, ce sont des élèves qui sont plus souvent plus préoccupés par la transformation du corps que par la sexualité elle-même. (Au Salvador, obligation de la présence de l'infirmière)

Ce fut une première abord qui a débouché vers la sexualité.

Autre manière d'aborder

Prendre des distances en abordant le thème du désir.

Pourquoi l'aborder de manière médicale, hygiéniste... ?

Il ne faut pas reculer :

- ne pas reculer sur l'égalité homme / femme
- La laïcité

Mais il y a des difficultés selon le pays :

Renaldo Arena : poète homosexuel interdit à Cuba

Un enseignant menacé d'extradition pour l'avoir fait étudier à ses élèves.

Parfois on est limité, mais ce n'est pas capituler.

Éthique et morale

Ne pas confondre éthique et déontologie.

1- Éthique : morale appliquée.

2- Fondement de la morale : principe fondateur (méta-morale)

La morale, c'est ce que je devrais m'imposer quelque soit le regard des autres, les jugements...

Impératif de la morale. Souvent c'est un impératif négatif.

Visée éthique se préoccupe de vivre bien avec les autres, dans des institutions justes

La visée morale : recherche d'universalité « Bien pour moi et pour tout le monde ». Elle ne dit pas ce qu'il faut faire, mais à quels critères universels les évaluer.

<u>LA MORALE</u>	<u>L'ÉTHIQUE</u>
Les autres	Moi
Commande	Recommande
Impératifs catégoriques , inconditionnels	Impératifs hypothétiques , conditionnels, relatifs (prudence, habileté)
Opposition du bien et du mal	Opposition du bon et du mauvais
Devoirs , règles	Conseils
Universalité	Spontanéité, individualité , communauté
Que dois-je faire ?	Comment vivre ?

Dans les deux cas : prescriptions

Moral : volonté d'être universelle

« Tu ne tueras point. »

- *Commande*
- *Impératifs catégoriques*

Visée : **Que dois-je faire**

Valeurs universelles. Bien – mal Les valeurs sont transcendantales

Éthique : plus personnelle, communautaire, contextualisable.

Principes auxquelles on adhère, on se les ai soi-même forgés.

Recherche de la vie bonne : « éthique personnelle »

Prescriptions de l'église sur la sexualité

Elle recommande. Ce sont des impératifs hypothétiques

Visée : **Le bonheur ensemble**

Valeurs relatives

Certaines questions vont être traitées selon les deux tableaux.

Pour la religion, l'avortement est traité selon des critères moraux (définition de l'humain)

Pour les mouvements féministes, il est traité selon des critères éthiques : (le droit de faire ce que l'on veut de son corps.)

En France, le suicide c'est une affaire éthique, l'euthanasie, est une question de morale.

À Singapour, le corps du suicidé est bastonné pour ne pas voir respecté son humanité. (morale)
Le christianisme interdit également le suicide.

Droit = lois votées

Morale = valeurs universelles

Les confusions :

Si mélange :

Morale devient loi = charia

Relativisme : tout se vaut, c'est une affaire d'époque, de lieu... (De quel droit peut-on imposer mes valeurs aux autres...)

La morale devient une éthique.

Les droits de l'homme ne sont pas une culture mais permettent d'évaluer une culture.

Les fondements de la morale

Au nom de quoi je peux juger qu'une action est bien ou mal.

« En droit universalisable »

Qu'est ce qui me permet d'évaluer ce qui est.

Le problème moral est le centre toute réflexion.

Chaque entreprise, action... y est soumise.

Selon Aristote

Optique téléologique :

Ce qui est évalué c'est la fin, l'objectif, le résultat, les conséquences...

Réaliser le bien / minimiser le mal

Logique utilitariste / conséquentialiste

Mais problème : « La fin, justifie-t-elle les moyens ? »

L'Homme est hétéronome : norme morale extérieur à l'homme.

Exemple :

Diagnostic pré-natale d'une malformation grave et incurable.

Maximiser le bien : évaluer le handicap et la souffrance à naître, la souffrance de sa famille.

La valeur morale est un bilan des conséquences prévues.

Point de vue en France :

Morale déontologique

Héritage kantien

Le point de vue déontologique.

Principes inconditionnels universels transcendants.

Exemple du commerçant :

Le commerçant rend ou non à la monnaie à l'enfant qui en a donné trop.

- Il peut lui rendre sa monnaie par honnêteté

- Il peut lui rendre sa monnaie pour préserver sa réputation et donc ses clients

Une même action peut avoir plusieurs motivations. C'est la valeur qui sous-tend les actes qui compte avant les conséquences (qui sont ici les mêmes).

La position déontologique peut s'opposer à l'avortement.

Pourtant les droits de l'homme sont Kantiens

Il y a des conflits solubles :

Une personne a un rendez-vous (selon ses responsabilités et sa promesse). Pourtant elle assiste à une personne en danger. Elle s'arrête pour lui porter secours.

Hiérarchiser, la vie est plus importante.

Conflit insoluble :

l'étudiant de Sartre :

Entrer résistance ou m'occuper de ma mère ?

On ne peut pas se passer d'éthique, elle englobe la morale.

Mais la morale est inévitable, c'est la base de la sagesse.

Savoir pourquoi on agit, justifier pourquoi selon des principes bons, légitimes et universalisables.

2- Les maximes

Présentations d'activités

1) Qui vole un œuf, vole un bœuf.

Question	Réponse attendue
1) Qu'est-ce que ça vous évoque ?	C'est pareil. Ce n'est pas pareil
2) En quoi c'est différent ?	Nature de l'acte. Les circonstances (pour ne pas mourir de faim, pour revendre) Circonstances atténuante ou aggravantes
3) Quelle sanction ?	Faire choisir
Retour au réel	

Qu'est-ce qu'on peut faire émerger ?

Goûter philo / les petits platons

2) Dilemme de la nouvelle étrangère

Voir Doc

Trois points concepts :

- L'amitié, qu'est-ce que c'est ?
- L'altérité
- Théâtraliser pour les amener à ressentir ce qu'ils ressentiraient

Autres maximes :

Petit à petit, l'oiseau fait son nid

Si tu veux avoir un ami, sois un ami.

Il s'agit de faire un traitement philosophique des maximes plus que des maximes elles-même.

On en fait un support de réflexion philosophique comme on pourrait traiter un autre objet : livre, photo, peinture...

Sont-elles (toutes) utiles ou toutes du même niveau ?